

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МКООУ СШИ с. Виахту Мальцева И.Н.
от «15» февраля 2019 г.
приказ № 10-од от 15 февраля 2019 г.



Технологическая карта
по определению комплекса причин снижения учебных результатов в
МКООУ СШИ с. Виахту со стабильно низкими образовательными
результатами и разработка плана перевода школы
в эффективный режим развития

с. Виахту

2019 г.

Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов и плана перехода в эффективный режим МКООУ СШИ с.Виахту

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Причины снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент, которые создают в нашей школе кризисную ситуацию и очень сильно влияют на достижение показателей образовательных результатов.

Цель: создание условий для устранения причин низких результатов обучения с целью равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МКООУ СШИ с.Виахту.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации работы.
3. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
4. Обновить материально- техническую базу школы.
5. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКООУ СШИ с.Виахту представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Анализ самообследования МКООУ СШИ с.Виахту по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКООУ СШИ с.Виахту(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКООУ СШИ с.Виахту и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат с. Виахту |
| Учредитель | Администрация УО Александровск – Сахалинского района |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образование Основное общее образование Дошкольная группа |
| Адрес электронной почты | viahtuskola@mail.ru , |
| Контакты | 8(42434)98-1-88 |

Образовательная деятельность школы в 2017-2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2.Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;

2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

| Административная подсистема | Образовательная подсистема | Обеспечивающая подсистема |
|--|---|--|
| Директор Заместители директора по УВР, АХЧ. Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Родительский комитет школы | Психолог Медицинский работник Библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся | Методический Совет школы Медпункт Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный сайт |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

| № | ФИО | Занимаемая должность | Образование |
|----|------------------------------|----------------------|-------------|
| 1. | Мальцева И.Н. | и.о. директор | высшее |
| 3 | Лихалит Наталья Михайловна | Зам. по УВР | высшее |
| 5. | Полянских Юрий Александрович | Зам. по АХЧ | высшее |

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКООУ СШИ с.Виахту 2017 -2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-8 классов 34 учебных недель;

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с

учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного оздоровительного общеобразовательного учреждения

санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школы-интерната с. Виахту

на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения:

Учебный план муниципального казенного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школы-интерната с. Виахту на 2017 – 2018 учебный год разработан:

на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Сахалинской области от 18.03.2014 г. № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»

в соответствии

- с федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 01.08.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базовый учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15);
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобороны России и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- с учётом
- письма министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013г. №01-11о/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - требований регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области, утверждённым приказом Министерства образования Сахалинской области от 19.07.2011 г. № 862-ОД «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - письма Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», письма МО РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы»;

- требований санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.11 г.);
- образовательной программы начального общего образования МКООУ СШИ с. Виахту по УМК «Перспектива» на 2015 – 2020 г.г., образовательной программы основного общего образования на 2015 – 2020 г.г.
- Устава школы.

1.2 Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, с учетом социального запроса учащихся и их родителей (законных представителей), определяет количество и названия учебных предметов, последовательность их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика.

1.3. Учебный план направлен на решение следующих задач:
обеспечение базового образования для каждого школьника;
осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
содействие развитию творческих способностей обучающихся.

1.4. Структура учебного плана для 1-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.5 Содержание учебного плана обеспечивает преемственность с предыдущим 2016-2017 учебным годом.

1.6. Освоение образовательной программы каждого учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результатом промежуточной аттестации является итоговая оценка за год в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Неудовлетворительные оценки за год по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью.

Формы ликвидации академической задолженности и формы проведения промежуточной аттестации для экстернов, которые осваивали образовательную программу в форме самообразования или семейного образования:

- **письменные формы:**
 - ✓ комплексная диагностическая работа (в классах, работающих по стандартам второго поколения),
 - ✓ контрольная работа;
 - ✓ диктант;
 - ✓ тестовая работа;
- **устные формы:**

- ✓ ответ на вопросы по билетам,
- ✓ защита, сдача нормативов по физической культуре.

1.7 Учебный план составлен из расчета 6–дневной рабочей недели, начало занятий в 8 часов 30 минут, в субботу в 10 часов 00 минут.

2. Начальное общее образование (1 -4 классы).

2.1. Учебный план для 1-4-х классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (с учетом изменений) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Максимальная нагрузка для учащихся 1 класса согласно СанПиН при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, для 2-4 классов – 26 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку.

2.2. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» четыре года.

2.3. Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методический комплект «Школа России» для 1-3 классов, «Перспектива» для 4 класса.

2.4. Обучение в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.2.2821-10:

- продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели; для 2-4 классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 2-4 классов продолжительность урока 45 минут.
- домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч.
- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода. В целях реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Число уроков в день в сентябре и октябре – 3, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Поэтому, в целях снятия статистического напряжения школьников на четвёртых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса: игры, театрализации, экскурсии и т.п.. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то

фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В последующие месяцы проводится по 4 урока в день и один день – 5 уроков. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В середине 3 четверти для обучающихся 1 класса проводятся дополнительные недельные каникулы.

- В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, во 2 классе оценивание ведется с третьей четверти.

2.5. Учебный план для начального общего образования школы определяет:

- структуру обязательных предметных областей: **Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;**
- учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

2.6. Распределение часов обязательной части учебного плана (21 час в 1 классе, 23 часа в 2-3 классах, 24 часа в 4 классе):

1. Филология

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение *«Русского языка»* 1 – 4 классах отводится **5 часов**.

Программа по *«Литературному чтению»* для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1– 4 классах на уроки литературного чтения отводится по **4 часа**.

Обучение русскому языку и литературному чтению в 1 классе начинается интегрированным курсом *«Обучение грамоте»*. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Количество часов, выделяемых на изучение предмета *«Английский язык»* во 2-4 классах - **2 часа** в неделю.

2. Математика и информатика

Образовательная область *«Математика и информатика»* представлена предметом *«Математика»*. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет *математика* изучается в 1-4 классах по **4 часа**.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Образовательная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) в 1 – 4 классах представлена предметом *«Окружающий мир»* с учебной нагрузкой **2 часа**. Эта система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет.

Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности находить и развивать объяснение какого-либо явления, формулируя и проверяя различные предположения, самостоятельно обосновывать объяснения и проводить эксперименты, чтобы проверить правильность своих идей.

4. Основы религиозной культуры и светской этики

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте - мае 2017 г. анкетированию родителей обучающихся 3 класса, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебный модуль «Основы православной культуры». Данный модуль будет изучаться в 4 классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

5. Физическая культура

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в начальной школе с учебной нагрузкой **3 часа** в 1-4 классах.

Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Укреплению физического здоровья будет способствовать проведение ежедневной динамической паузы в 1 классе, Дней здоровья, классных часов по ранней профилактике вредных привычек.

6. «Искусство»

В учебном плане данная образовательная область в 1 – 4 классах представлена следующими предметами: *«Изобразительное искусство»* - **1 час** в неделю, *«Музыка»* - **1 час** в неделю.

Предмет *«Изобразительное искусство»* направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

Основные задачи предмета *«Музыка»* – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. «Технология»

Образовательная область «Технология» в 1 – 4 классах представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

2.8. Распределение часов, отводимых на реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса (8 часов во 2-4 классах) направлено:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:
 - ✓ английский язык – 4 часа (2 – 3 классы – по 1 часу, 4 класс – 2 часа).
- с целью пропедевтики понятий основного курса, расширения знаний обучающихся в области отдельных предметов введен предмет «Информатика» во 2 и 3 классе в качестве отдельного предмета по 1 часу в неделю (2 часа). В 4 классе «Информатика» изучается в рамках часов внеурочной деятельности. Кроме того формирование ИКТ – компетенции учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности.
- для удовлетворения познавательных интересов в различных образовательных областях введены элективные курсы (2 часа)
 - ✓ «Моя первая экология» - 2 класс (1 час в неделю),
 - ✓ «Экология» - 3 класс (1 час в неделю).

3. Основное общее образование (5 – 9 классы).

3.1. Учебный план основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ.

3.2. Обучение в 5 – 9 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.2.2821-10.

- **Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебных недели, для 9 класса – 34 учебных недели без учета экзаменационного периода.**
- **Для обучающихся 5-9 классов продолжительность урока 45 минут.**
- **Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой учебной нагрузки для учащихся 5 – 6 классов составляет не более 6 уроков; для учащихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.**
- **Между началом факультативных занятий, элективных курсов и последним уроком устраивается перерыв не менее 45 минут.**

Особенности формирования учебного плана для 5 - 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.3. Учебный план для 5 – 7 классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с учетом изменений) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Максимальная нагрузка для учащихся 5 - 7 класса согласно СанПиН при шестидневной учебной неделе составляет 32, 33, 35 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку.

3.4. Обязательная часть учебного плана для 5 и 6 класса представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

3.5. Распределение часов обязательной части учебного плана (по 29 часов в 5 и 6 классах, 31 час в 7 классе):

1. Филология

Дальнейшее развитие различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), формирование способности и готовности к освоению систематических знаний будет продолжаться на уроках русского языка, литературы и иностранного языка (английского). На изучение **«Русского языка»** отводится **5 часов в 5 классе и 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе**; на изучение предметов **«Литература»** по 3 часа в 5 и 6 классах, и 2 часа в 7 классе, и **«Английский язык»** - по 3 часа в 5-7 классах.

2. Математика и информатика.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»**. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, устных и письменных приёмов вычислений. На изучение предмета **«Математика»** отводится **5 часов. Информатика в 7 классе - 1 час.**

3. Общественно-научные предметы.

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, владение экологическим мышлением будут развиваться на уроках истории, обществознания, географии. На изучение *«Истории»* отводится **2 часа**, на изучение *«Географии»* отводится **1 час** в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7 классе, на изучение *«Обществознания»* - 1 час

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. С этой целью в 5 классе изучается предмет *«Основы духовно нравственной культуры России»* – **1 час** в неделю.

5. Естественно - научные предметы.

Образовательная область «Естественно - научные предметы» представлена в учебном плане 5 класса предметом *«Биология»*, на изучение которого отводится **1 час** в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7 классе. Этот учебный предмет обеспечит формирование у учащихся целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

6. Искусство.

В учебном плане данная образовательная область представлена следующими предметами: *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*. Предмет *«Изобразительное искусство»* направлен на развитие у учащихся эстетического вкуса, художественного мышления, индивидуальных творческих способностей. Основные задачи предмета *«Музыка»* – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной жизни личности. На изучение данных предметов отводится по **1 часу** в неделю.

7. Технология.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом *«Технология»*, на изучение которого отводится **2 часа**. Изучение *«Технологии»* способствует формированию творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности происходит в ходе использования информационно-коммуникационных технологий при изучении ряда тем общеобразовательной программы.

8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Данная предметная область представлена учебным предметом *«Физическая культура»*. Предмет направлен на физическое, эмоциональное, социальное развитие личности пятиклассников. Развитию двигательной активности учащихся, достижению положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности будет способствовать проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, классных часов по ранней профилактике вредных привычек. На изучение *«Физической культуры»* отводится **3 часа**.

3.6. Распределение часов, отводимых на реализацию части, **формируемой участниками образовательного процесса (11 часов)** направлено на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:
 - ✓ английский язык – 6 часов (по 2 часа в каждом классе);
- с целью пропедевтики понятий основного курса, расширения знаний обучающихся в области отдельных предметов введены предметы:
 - ✓ «Информатика и ИКТ» в 5 - 6 классе в качестве отдельного предмета по 1 часу в неделю (2 часа).
 - ✓ естествознание (введение в естественно-научные предметы) – **1 час**;

Для удовлетворения познавательных интересов в различных образовательных областях введены:

- **элективные курсы (2 часа)**
 - ✓ «Клуб путешественников» (география)- (1 час) – в 7 классе,
 - ✓ «Школа безопасности» - 1 час в 7 классе,

Анализ контингента учащихся

В **2015-2016** учебном году - на начало учебного года 16 обучающихся в 1-7 классах . 1-4 (10 человек), 5-9 (7 человек).

В **2016-2017** учебном году - на начало учебного года 16 обучающихся в 1-7 классах 1-4 (10 человек), 5-9 (12 человек).

В **2017-2018** учебном году - на начало учебного года 16 обучающихся в 1-7 классах , 1-4 (10 человек), 5-7 (7 человек).

В **2018-2019** учебном году - на начало учебного года 23 обучающихся в 1-8 классах , 1-4 (10 человек), 5-8 (13 человек).

Обучение ведется в одну смену.

3. Анализ методической работы школы.

« Обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС начального общего, основного общего образования»

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

На 2017-2018 учебный год методическим советом школы были поставлены следующие задачи:

- Руководить методической и экспериментальной работой
- Обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса.
- Повышать уровень теоретической и педагогической квалификации преподавателей
- Вовлекать учителей в творческий, педагогический поиск
- Изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы, образовательную программу.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен и реализован учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; обеспечивающий уровень, соответствующий стандарту образования; дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы (введены часы на исследовательскую и проектную деятельность учащихся, на правовую и функциональную грамотность учащихся, на социальную адаптацию учащихся);
- утверждена структура методической работы школы;
- все методические объединения имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- разработан и реализован план внутришкольного контроля;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья обучающихся и привития им здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы школы;

Школа работала в односменном режиме по шестидневной учебной неделе. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимых норм. Учебный план школы был разработан с учетом запросов учеников и их родителей. Логика построения плана отражает цели и задачи, стоящие перед школой: создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными возможностями. Каждый учитель работал в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Учебный план реализован на 100%. Региональный компонент выполнен на 100%.

Ожидаемые результаты на конец 2017-2018 учебного года

Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Повышение качества образованности обучающихся школы, уровня их воспитанности.

Личностный рост каждого учащегося .

Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

АНАЛИЗ ИТОГОВ УСПЕВАЕМОСТИ МКООУ СШИ с.ВИАХТУ за 2017-2018 учебный год

| ПРЕДМЕТ | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | | 2-4 класс | | |
|---------------------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО |
| Русский язык | 3.6 | 66 | 100 | 3,0 | 0 | 100 | 3,7 | 75 | 100 | 3.7 | 71 | 100 |
| Литературное чтение | 4.0 | 100 | 100 | 3,0 | 0 | 100 | 4,2 | 100 | 100 | 4,2 | 100 | 100 |
| Английский язык | 4.0 | 100 | 100 | 3,0 | 0 | 100 | 4.0 | 75 | 100 | 4.0 | 50 | 100 |
| Математика | 3.6 | 66 | 100 | 3,0 | 0 | 100 | 3,5 | 50 | 100 | 35 | 57 | 100 |
| Окружающий мир | 4.3 | 100 | 100 | 3,0 | 0 | 100 | 4.2 | 100 | 100 | 4.2 | 100 | 100 |
| Информатика | 5.0 | 100 | 100 | 3,0 | 0 | 100 | | | | 4.5 | 25 | 100 |
| Музыка | 5.0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 |
| ИЗО | 5.0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 5.0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 |
| Технология | 5.0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 | 5.0 | 100 | 100 |

АНАЛИЗ ИТОГОВ УСПЕВАЕМОСТИ МКООУ СШИ с.ВИАХТУ за 2017-2018 учебный год

| ПРЕДМЕТ | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8класс | | | 9 класс | | | по школе | | |
|--------------|---------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|----|-----|--------|----|----|---------|----|----|----------|----|-----|
| | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО | Ср.б | КЗ | УО |
| Русский язык | 3,0 | 0 | 100 | 3.5 | 50 | 100 | 3.3 | 33 | 100 | | | | | | | 3.2 | 28 | 100 |
| Литература | 4,0 | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 100 | 4,0 | 66 | 100 | | | | | | | 4.0 | 85 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|
| Английский язык | 3,5 | 50 | 100 | 3,5 | 50 | 100 | 3,5 | 33 | 100 | | | | | | | 3,5 | 43 | 100 |
| Математика | 4,0 | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 100 | 3,3 | 33 | 100 | | | | | | | 3,9 | 71 | 100 |
| Информатика | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 4,6 | 100 | 100 | | | | | | | 5,0 | 100 | 100 |
| История | 3,0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,0 | 66 | 100 | | | | | | | 3,8 | 57 | 100 |
| Обществознание | 4,0 | 100 | 100 | 4,0 | 50 | 100 | 4,0 | 66 | 100 | | | | | | | 4,0 | 71 | 100 |
| Музыка | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | | | | | | | 5,0 | 100 | 100 |
| ИЗО | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | | | | | | | 5,0 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | | | | | | | 5,0 | 100 | 100 |
| Искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Технология | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | 5,0 | 100 | 100 | | | | | | | 5,0 | 100 | 100 |
| География | 3,0 | 0 | 100 | 3,5 | 50 | 100 | 4,0 | 66 | 100 | | | | | | | 3,5 | 42 | 100 |
| Биология | 4,0 | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 100 | 4,0 | 66 | 100 | | | | | | | 4,0 | 85 | 100 |
| Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | 4,0 | 66 | 100 | | | | | | | 4,0 | 66 | 100 |
| Естествознание | | | | 5,0 | 100 | 100 | | | | | | | | | | 5,0 | 100 | 100 |

Результативность обучения по итогам 2017-2018 учебного года в 2-7 классах

| Класс | Количество учащихся | На «4» и «5» | Из них на «5» | Качество | Успеваемость |
|-------|---------------------|--------------|---------------|----------|--------------|
| 2 | 3 | 1 | 0 | 33% | 100% |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 4 | 4 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 0% | 100% |
| 6 | 2 | 1 | 0 | 50% | 100% |
| 7 | 3 | 1 | 0 | 33% | 100% |

Информация об участии в олимпиадах в 2017-2018 учебном году

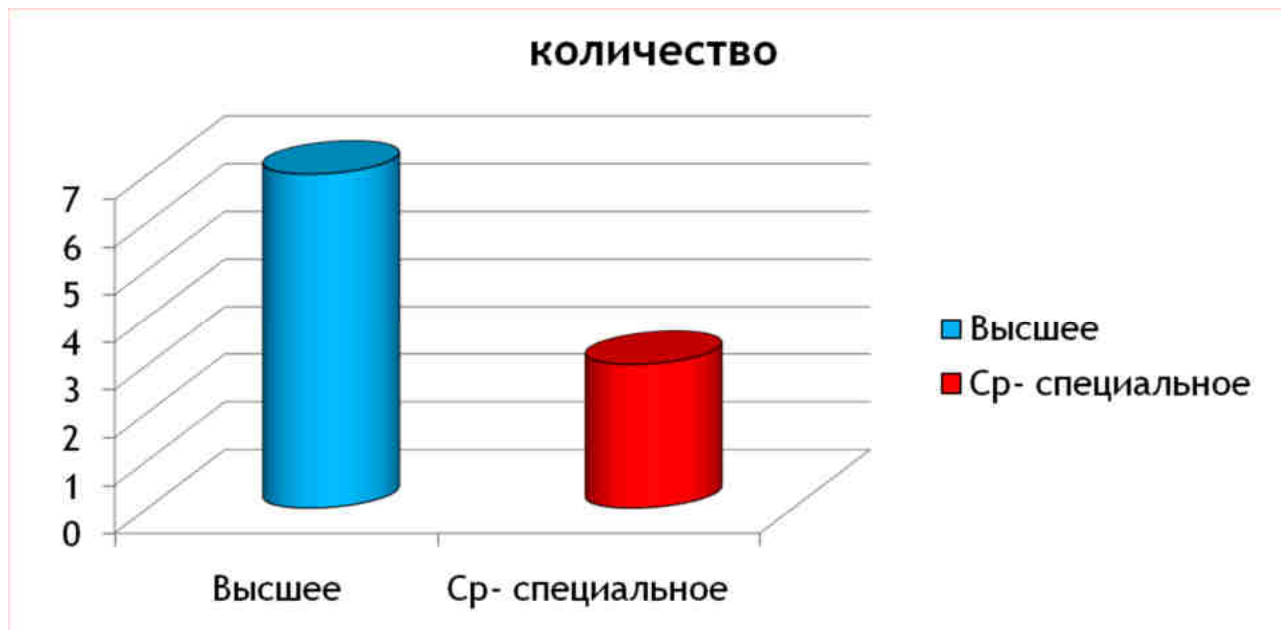
| № | мероприятие | 2017год | 2018 год |
|-----|---|---|---|
| 1 | Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, для выявления и поддержки молодых талантов (с указанием названия мероприятия и количество участников): | | |
| 1.1 | Школьный | Олимпиада по ОРКСЭ 4-7 класс | |
| 1.2 | Муниципальный | | |
| 1.3 | Региональный | | |
| 1.4 | Окружной | | |
| 1.5 | Всероссийский | Всероссийская олимпиада по истории 5-7 классы Всероссийская олимпиада по обществознанию 5-7 класс | |
| 1.6 | Международный | Международная олимпиада КОМЭДУ « Зимний фестиваль» | Международная викторина « Декабрь, январь, февраль- праздник каждый день» |
| 1.7 | Дистанционный | | |

Освоение курса ОРКСЭ. Выбор модуля

| Наименование модуля | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|---------------------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Основы православной культуры | 100% | 100% | 100% |
| Основы светской этики | | | |

Циклограмма образования педагогического состава МКООУ СШИ с.Виахту

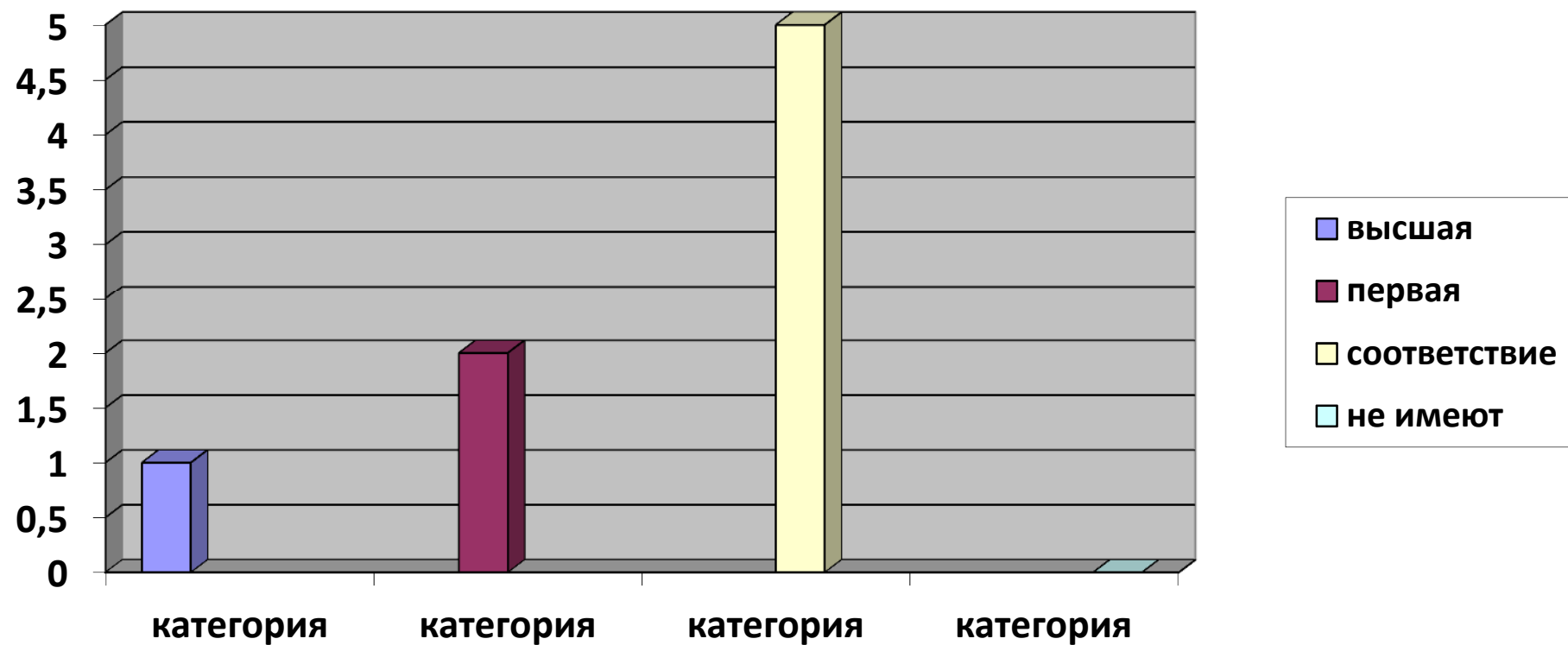


**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

| Статистические данные | Анализ результатов | Выявленные проблемы | Пути решения выявленных проблем |
|---|--------------------|---|--|
| <p>Квалификационная характеристика педагогического коллектива школы на конец 2017-2018 уч.год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая 1 чел/12,5% • первая –2 чел/ 25 %, • на соответствие – 5 чел/62% | | <p>1. Неадекватная самооценка педагогическими работниками уровня своей профессиональной компетентности (заниженная).</p> <p>2. Отсутствие системной работы педагогов по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.</p> | <p>1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Новым порядком.</p> <p>2. Организовать систему методического сопровождения аттестующихся педагогов.</p> |
| <p>Изучение нормативно-правовой базы нового порядка аттестации педагогических работников.</p> | | <p>1. В связи с большим количеством вновь принятых на региональном и муниципальном уровнях нормативно правовых актов, возникают различные вопросы у педагогов школы по применению нормативно-правовой базы нового порядка аттестации.</p> <p>2. Необходимо более детальное разъяснение работникам некоторых положений Порядка</p> | <p>Организовать деятельность индивидуального консультационного центра для педагогов, нуждающихся в разъяснении методических, правовых, процессуальных вопросов Нового порядка аттестации.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | аттестации. | |
|--|--|-------------|--|

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА МКООУ СШИ с.ВИАХТУ



Методическое сопровождение перехода на ФГОС

| № п/п | Тема самообразования | Ф.И.О. учителя | Сроки и форма отчета по теме |
|-------|---|-----------------|--|
| 1 | « Изучение и использование приемов повышающих мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка» | Средницкий В.Е. | Май (доклад) |
| 2 | « Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы» | Бачурина Е.В. | Март (обобщение опыта - презентация) |
| 3 | « Особенности использование ТРИЗ – технологии в начальной школе» | Цепкова О.С. | Май (выступление на совещании) |
| 4 | « Развитие логического мышления на уроках математики» | Мальцева И.Н. | Апрель (доклад) |
| 5 | « Использование метода проекта на уроках истории» | Лихалит Н.М. | Май (доклад) |
| 6 | « Активация мыслительной деятельности и познавательной активности на уроках и во внеурочной деятельности» | Новикова Г.А. | Апрель (доклад) |
| 7 | « Формирование всесторонне развитой личности в учебно – воспитательном процессе» | Гайфуллин Р.Ф. | Апрель (доклад) |

| № п/п | Название декады | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|---------------------|------------------|--|
| 1 | Филологических наук | Ноябрь | Мальцева И.Н. Бачурина Е.В. Средницкий В.Е. |
| 2 | Общественных наук | Февраль | Лихалит Н.М. |
| 3 | Декада искусств | Март | Бачурина Е.В. Юлдашева Л.Я. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|-------------------------------|
| 4 | Декада физкультуры и спорта | Март - Май | Гайфуллин Р.Ф. |
| 5 | Естественно – математических наук | Апрель | Новикова Г.А. Цепкова О.С. |

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ , проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен 100%, учебные программы пройдены.100%

Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года составил 33,3 %

Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.

В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

2018-2019 учебный год по итогам 2 четверти

1-4 класс ОУ 100%, К-20%

5-8 класс ОУ-92%, К-23%

Итого по школе ОУ 88,9%, К22%

В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

| № | Занимаемая должность | Фамилия, имя, отчество | Образование | Преподаваемый предмет | Пед. стаж | Стаж в занимаемой должности | Квалиф. категория | Дата присвоения | Дата курсов повышения квалификации | Тема курсов повышения квалификации |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| 1 | Учитель начальных классов, и.о. директора школы | Мальцева Ирина Николаевна | Высшее педагогическое | Начальные классы | 28 | 28 | высшая | 15.01.2014 г | 25.12.2015 г. | «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях ФГОС» |
| 2 | Учитель истории заместитель директора по | Лихалит Наталья Михайловна | Среднее специальное | История, обществознание, технология | 16 | 16 | Первая | 05.05.2014 г. | 24.11.2014 г. | Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|------|----|--------------|---------------|---------------|---|
| | УВР | | | | | | | | | |
| 3 | Учитель начальных классов | Цепкова Олеся Сергеевна | Среднее специальное | Начальные классы | 14 | 14 | Первая | 27.05.2014 г. | 08.02.2016 г. | «Активные методы в педагогической и воспитательской деятельности в условиях реализации ФГОС (как учитель)» |
| 4 | Учитель математики, | Новикова Галина Александровна | Высшее педагогическое, | математика, физика, химия | 36 | 36 | соответствие | 27.05.2014 г. | 13.01.2014 | «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (по уровням образования) по предметной области «математика»» |
| 5 | Учитель русского языка и литературы | Бачурина Екатерина Валерьевна | Высшее | Русский язык, литература | 10 | 10 | Соответствие | 27.05.2014 г. | | «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (по уровням образования) по предметной области «русский язык, литература»» |
| 6 | Учитель физической культуры | Гайфуллин Руслан Фанурович | Высшее | Физическая культура | 16 | 16 | Соответствие | 27.01.2012 г. | 10.08.2015 г. | «Организация обучения физической культуре в рамках ФГОС»» |
| 7 | Учитель иностранного | Средницкий Владимир | Высшее | Английский язык | 10,5 | 6 | Соответствие | | 01.12.2017 г. | «Повышение эффективности и |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | языка | Евгеньевич | | | | | | | | | качества преподавания английского языка в условиях введения и реализации ФГОС» |
|--|-------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Причины снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент, которые создают в нашей школе кризисную ситуацию и очень сильно влияют на достижение показателей образовательных результатов.

Цель: создание условий для устранения причин низких результатов обучения с целью равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МКООУ СШИ с.Виахту.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации работы.
3. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
4. Обновить материально- техническую базу школы.
5. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся

| Причины снижения учебных результатов | Сильные стороны | Слабые стороны | Угрозы | Возможности |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Управленческий фактор | <p>В школе разработана ООП по условиям образования, в том числе в соответствии с ФГОС. Вариативная часть учебных планов реализуется по предметным областям, обществознание (5), ОДНКНР (5), ОБЖ (6,7), биология (7), предметные области представлены в полном объеме. Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы, успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями.</p> | <p>Отсутствуют возможности для профилизации обучающихся. Отсутствует сетевое взаимодействие из-за, отдаленности населенного пункта от города. Слабая система внутришкольного мониторинга. Отсутствие программы коррекционной работы</p> | | Наличие опытных педагогов со стажем, имеющих долгий опыт педагогической работы и педагогов с высшим образованием |
| Контингент обучающихся | <p>Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Учащиеся доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны. Родители откликаются на школьные инициативы. В школе отсутствуют обучающиеся пропускающие обучение по неуважительной причине. Отсутствие показателя</p> | <p>Нестабильная численность обучающихся, из-за периодической сменности числа обучающихся проживающих в интернате школы. Педагогически запущенные дети (3 чел-13%). Обучающийся ОВЗ (ЗПР) 1 чел-4%.</p> | <p>Сокращение количества детей школьного возраста на селе. Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы.</p> | Сохранность контингента |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | противоправных действий среди учащихся.(0%) | | | |
| Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса | Кадровое обеспечение по профилю, стаж работы в предметной области более 15 лет. Квалификация педагогов: 1 педагог имеет высшую категорию, два педагога имеют 1 категорию, что составляет 37%. | 5 педагогов из 8 имеют соответствие занимаемой должности.(62%) Дистанционное прохождение КПК(100%). Занятость педагога (1,5 ставки). В школе присутствуют классы-комплекты (2 класса - комплекта) | Большинство работающих педагогов приезжих, с материка | Привлечение педагогических кадров, молодых специалистов |
| Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом | Проведение мастер-классов по использованию педагогами новых технологий, приводящих к повышению качества образования. Создание в школе профессионального сообщества (МО, творческие группы) технология коллективно-взаимного обучение 5 (62%) Обобщение опыта работы учителей по темам самообразования | Низкий процент использования в обучении ИКТ (15%) Отсутствие возможности участия в мероприятиях районного уровня, обмена педагогическим опытом. | Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям | Обмен опытом внутри школьного коллектива. Повышение качества самообразования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка качества образования. |

Выявленные проблемы:

- снижение результатов качества
- слабая система внутришкольного мониторинга

1. План мероприятий для выхода из текущей ситуации.

1.1. План перевода школы в эффективный режим развития

| Направления работы | Действия | Ожидаемый результат (критерий успеха) | Сроки | Ответственные |
|--|--|---|---------------------|--|
| 1. Организационно-управленческие решения | Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования. Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности. Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений) | Повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников | Сентябрь октябрь | Администрация школы, педагоги |
| 2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение | Разработка нормативных актов (Алгоритм действия педагогического коллектива со слабоуспевающими учениками и их родителями) | Повышения качества знаний через взаимодействие школы и родителей. | В течение года | Администрация |
| 3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников | Курсы повышения квалификации (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки). Организация проведения аттестации педагогов. Посещение мастер – классов и открытых уроков в других ОО. | Повышение профессиональной компетенции | Постоянно | Администрация школы учителя - предметники |
| 4. Совершенствование материально-технической базы ОО | Создание дидактических материалов в соответствии с ФГОС для индивидуальной работы. Модернизация сайта школы. | Повышение качества индивидуальной работы с обучающимися. Совершенствование материально-технической базы школы. | В течение года | Администрация. Администратор сайта |
| 5. Привлечение внимания родительской | Информирование и просвещение родителей | Отслеживание динамики обучения | В течение года | Администрация Классные |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| общественности к реализации технологической карты | (родительский актив) Посещение родителями уроков, совместные мероприятия. Проведение индивидуальных консультаций учителей (классных руководителей) для родителей. | | | руководители (Тарбаева А.М., Бачурина Е.В.) Учителя - предметники |
| 6. Информационная открытость реализации технологической карты | Подготовка публичного доклада. Презентация учебных достижений учащихся. Общешкольные родительские собрания | Информационная открытость учебных достижений обучающихся | В течение года | Администрация Классные руководители |

Механизм решения выявленных проблем:

| Уровни | Действия | Ожидаемый результат | Сроки | Ответственные |
|--------|--|--|----------------|--|
| ОО | Ежемесячное проведение консультаций для родителей обучающихся. Взаимное посещение уроков. Тематические педсоветы по актуальным вопросам. Открытые уроки. Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках школьного МО. Проведение мастер классов. Включение в план ВШК мероприятий по проверке уровня преподавания предметов учебного плана (математики, русского языка и литературы, обществознания, географии, биологии). Проведение мониторинга административных контрольных работ за каждую четверть. | Выявление положительной динамики по учебным предметам. | В течение года | Администрация Руководитель МО (Новикова Г.А.) Педагоги. |

| | | | | |
|---------------|--|--|----------------|---|
| Муниципалитет | Семинары. Проведение РМО, районные предметные декады, мастер-классы. Консультации. | | В течение года | Ведущие специалисты методического отдела управления |
| Регион | Курсы повышения квалификации. Консультации. Конкурсы. | | В течение года | Методисты ИРОСО |

Приложение 1.

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

| | Показатели | Методика расчета | По учебным годам | | |
|--|--|--|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения | | | | | |
| 1.1 | Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 1.2 | Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» | Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 1.3 | Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 1.4 | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 5(55%) | 0% | 0% |
| 1.5 | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 1.6 | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по | 4(44%) | 0% | 0% |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------|---------|--------|
| | по математике на «4» и «5» | математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | | | |
| 1.7 | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 1.8 | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 1.9 | Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0% | 0% | 0% |
| 2. Контингент обучающихся | | | | | |
| 2.1 | Количество обучающихся по уровням образования | | 15 | 12 | 7 |
| 2.1.1 | в 5 – 9 классах | | 15 | 12 | 7 |
| 2.1.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 9(56%) | 12(70%) | 4(66%) |
| 2.2.1 | в 5 – 9 классах | | 9 (56%) | 12(70%) | 4(66%) |
| 2.2.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 9(56%) | 12(70%) | 4(66%) |
| 2.3.1 | в 5 – 9 классах | | 9 (56%) | 12(70%) | 4(66%) |
| 2.3.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.4 | Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.4.1 | в 5 – 9 классах | | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.4.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------|-------|--------|
| 2.5 | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.5.1 | в 5 – 9 классах | | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.5.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.6 | Доля обучающихся из неблагополучных семей | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 3(12%) | 3(9%) | 3(17%) |
| 2.6.1 | в 5 – 9 классах | | 3(12%) | 3(9%) | 3(17%) |
| 2.6.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.7 | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 1(4 %) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.7.1 | в 5 – 9 классах | | 1(4 %) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.7.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.8 | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в % | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.8.1 | в 5 – 9 классах | | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2.8.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.9 | Количество пропусков обучающихся без уважительной причины | | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.1 | в 5 – 9-х классах | | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.2 | в 10 – 11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3. Обучение и преподавание | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|----------|----------|----------|
| 3.1 | Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей) | 2.7 | 2.8 | 1 |
| 3.1.1 | в 5- 9 классах | | 2.7 | 2.8 | 1 |
| 3.1.2 | в 10-11 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 6(75%) | 6(75%) | 6(75%) |
| 3.2.1 | в 5-9 классах | | 6(75%) | 6(75%) | 6(75%) |
| 3.2.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.3 | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 2(25%) | 1(17%) | 1(17%) |
| 3.3.1 | в 5-9 классах | | 2(25%) | 1(17%) | 1(17%) |
| 3.3.2 | в 10-11 классах | | | | |
| 3.4 | Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) |
| 3.4.1 | в 5 – 9 классах | | 0% | 0% | 0% |
| 3.4.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.5 | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 5(83%) | 5(83%) | 5(83%) |
| 3.5.1 | в 5 – 9 классах | | 5(83%) | 5(83%) | 5(83%) |

| | | | | | |
|--------|--|--|----------|----------|----------|
| 3.5.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.6 | Доля молодых учителей (до 35 лет) | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) |
| 3.6.1 | в 5 – 9 классах | | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) |
| 3.6.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.7 | Доля работающих учителей пенсионного возраста | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) |
| 3.7.1 | в 5 – 9 классах | | 1(12,5%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) |
| 3.7.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.8 | Доля учителей, являющихся | Отношение числа учителей, являющихся участниками | 3(37%) | 3(37%) | 3(37%) |
| | участниками сетевых профессиональных сообществ | сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % | | | |
| 3.8.1 | в 5 – 9 классах | | 3(37%) | 3(37%) | 3(37%) |
| 3.8.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.9 | Число учебных проектов и исследований на уровне: | | 0 | 0 | 0 |
| 3.9.1 | основного общего образования | | 0 | 0 | 0 |
| 3.9.2 | среднего общего образования | | | | |
| 3.10 | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 3.10.1 | в 5 – 9-х классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.10.2 | в 10 – 11 классах | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| 3.11 | Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | 0 | 0 | 0 |
| 3.11.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.11.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.12 | Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | 0 | 0 | 0 |
| 3.12.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.12.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.13 | Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | 2 | 2 | 2 |
| 3.13.1 | в 5 – 9 классах | | 2 | 2 | 2 |
| 3.13.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.14 | Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам | 0 | 0 | 0 |
| 3.14.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--------|---|---|------|------|------|
| 3.14.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.15 | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях) | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 0 | 0 | 0 |
| 3.15.1 | в 5 – 9 классах | | 0 | 0 | 0 |
| 3.15.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.16 | Укомплектованность УМК | Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в % | 100% | 100% | 100% |
| 3.16.1 | в 5 – 9 классах | | 100% | 100% | 100% |
| 3.16.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.17 | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в % | 1 | 1 | 1 |
| 3.18 | Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания | Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 80% | 80% | 80% |
| 3.18.1 | в 5 – 9 классах | | 80% | 80% | 80% |
| 3.18.2 | в 10 – 11 классах | | | | |
| 3.19 | Количество административных контрольных работ: | | | | |

| | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|---|--|
| 3.19.1 | - в 5-9 классах | | 4 контрольн ые работы по каждому предмету | 4 контрольны е работы по каждому предмету | 4 контрольные работы по каждому предмету |
| 3.19.2 | - в 10-11 классах | | | | |

